

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
наименование ОПОП  
К.М.02.02(У)  
шифр практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

**Учебная практика, технологическая (проектно-  
технологическая) практика**

---

Разработчик:  
Аминова С.В.  
ФИО  
старший преподаватель кафедры  
педагогика  
должность

Утверждено на заседании кафедры  
педагогика \_\_\_\_\_  
наименование кафедры  
протокол №6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогика

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.  
подпись ФИО

Мурманск  
2024

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2 ОПК-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3 ОПК-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей и молодежи	применять в своей деятельности знания нормативно-правовых основ организации отдыха и оздоровления детей и молодежи	навыками профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 ОПК-2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) ИД-3 ОПК-2 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	компоненты разработки тематической программы летней смены	планировать деятельность воспитанников ДОЛ в соответствии с тематической программой летней смены	навыками отбора компонентов тематической программы летней смены
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	теоретические основы организации воспитательной деятельности образовательной организации в летний период, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации в летний период; организовывать различные виды деятельности обучающихся (воспитанников) в летний период	навыками организации воспитательной деятельности в образовательной организации в летний период; навыками проектирования образовательной деятельности в различных видах деятельности в летний период

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>навыками отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности водителя, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---	---	---	--

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационное собрание;</li> <li>- вводный инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- получение индивидуального задания на практику</li> </ul>	ОПК-1	- участие в установочной конференции по практике	<p>Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля</p>
<p><b>Этап 2: Основной</b> (прохождение практики в профильной организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- выполнение производственных заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального задания на практику;</li> <li>- другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики</li> </ul>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет посещаемости мест проведения практики;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания на практику;</li> <li>- предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации</li> </ul>	
<p><b>Этап 3: Заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов практики;</li> <li>- подготовка отчетной документации по практике;</li> <li>- подготовка презентации результатов практики;</li> <li>- защита отчета по практике;</li> <li>- аттестация</li> </ul>	ОПК-1	- участие в итоговой конференции по результатам практики	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Участие в установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

#### 3.2 Организация жизнедеятельности ДОЛ (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
8	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
6	Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
4	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
2	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

#### 3.3 Организация культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ (до 15 баллов)

Балл	Содержание оценки
15	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
12	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
9	Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
6	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
3	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

#### 3.4 Планирование деятельности ДОЛ (до 10 баллов)

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с целями, видами деятельности, средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.
8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности отряда в соответствии с видами деятельности, средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.
6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.
4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в отряде. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с видами деятельности, средствами организации тематической смены. Испытывает затруднения в реализации планирования.
2	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в отряде
0	Работа не представлена

### 3.5 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

### 3.6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

**Задание 1. Планирование деятельности отряда: календарный план-сетка, личный ежедневный план водителя.**

. Планирование и реализация организационного периода смены 1,2,3, день смены: прием и регистрация детей; расселение по комнатам; первый организационный сбор; сбор знакомств

(огонек). Атрибуты отряда: название, девиз, эмблема, речевка, песня. Выборы актива отряда. Подготовка к торжественной линейке и празднику открытия смены. Оформление отрядных уголков.

Отчетная документация - план-сетка отрядной работы, личный ежедневный план вожатого.

**Задание 2. Планирование и организация основного периода смены 4-18 день. Воспитательные мероприятия по заказу образовательной организации.**

Разработка и реализация на практике воспитательные мероприятия в отряде.

Отчетная документация - конспекты воспитательных мероприятий (6 конспектов).

**Задание 3. Планирование и организация основного периода смены 4-18 день. Коллективно-творческое дело по запросу образовательной организации (ДОЛ)**

Разработка и реализация коллективных творческих дел КТД различной направленности и массовых мероприятий. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Отчетная документация – конспект коллективно-творческого дела в ДОЛ (2 конспекта).

**Задание 4. Планирование и организация заключительного периода смены 19-21 день.**

Подготовка и проведение «Большого костра». Управление отрядом в «Королевскую ночь». Подготовка и организация «Закрытия смены».

Отчетная документация – конспект «Закрытия смены» (1 конспект).

**Задание 5. Памятка для родителей по заказу образовательной организации**

Разработка памятки для родителей по заказу образовательной организации.

Отчетная документация - памятка для родителей по заказу образовательной организации

**Задание 6. Исследование интересов, потребностей детей и подростков**

Исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; составление психологической характеристики на детский коллектив

**4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

**Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических

	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

- 1 Правовые основы деятельности вожатого.
- 2 Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
- 3 Планирование деятельности отряда
- 4 Методика, содержание и организация социальных КТД.
- 5 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
- 6 Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня.
- 7 Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
- 8 Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 9 Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й).
- 10 Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.
- 11 Методика, содержание и организация досуговых и художественно-эстетических КТД.
- 12 Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи,
- 13 Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
- 14 Профессионально значимые качества личности вожатого.
- 15 Имидж вожатого.
- 16 Режим дня в летнем лагере и его организация.
- 17 Методика, содержание и организация познавательных КТД.
- 18 Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
- 19 Общая характеристика временного детского коллектива.
- 20 Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- 21 Психологические особенности детей подросткового возраста.
- 22 Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
- 23 Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
- 24 Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
- 25 Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
- 26 Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи.
- 27 Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.